

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Дефектология»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Педагог-психолог

**Квалификация:** бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук;</li> <li>- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;</li> <li>- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в обществе.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.22</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>7</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> </ul>

- особенности социальной защиты обучающегося;
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

- навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме

	образовательной организации.
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии. Концепция дизонтогенеза.</b> Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятия — норма и — аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.</p> <p><b>Раздел 2. Умственная отсталость и ЗПР</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Методы обучения в специальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).</p> <p><b>Раздел 3. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.</b> Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p> <p><b>Раздел 4. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=433389">https://znanium.ru/catalog/document?id=433389</a> (дата обращения: 02.05.2023 ).- Текст: электронный.</li> <li>2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного</li> </ol>	

инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=219828> (дата обращения: 09.05.2023 ).- Текст: электронный.

3. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=344479> (дата обращения: 05.06.2023 ).- Текст: электронный.

***б) дополнительная учебная литература***

1. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: РадугаПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2 Режим доступа <https://znanium.ru/document/index?id=11566> (дата обращения: 12.05.2023 ).- Текст: электронный.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5. Режим доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=43741> (дата обращения: 15.05.2023 ).- Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен.
Разработчик	Ачабаева Л.Х.